

HANDLEIDING EINDVERSLAG STAGE VERPLEEGKUNDE & VROEDKUNDE

Deze handleiding is bedoeld als ondersteuning om het formulier 'Eindverslag' bij studenten verpleegkunde in te vullen.

Het eindverslag geeft een aanzet tot het competentiegericht evalueren: de nodige kennis, vaardigheden en attitudes die een student moet ontwikkelen, worden in de verschillende items aan bod gebracht.

De **uitgangspunten** van dit eindverslag zijn:

- de student reflecteert over het leerproces, noteert doelstellingen voor de volgende stageperiode
- de mentor evalueert op basis van de gegeven feedback (zie ook feedbackfiche)
- de stagebegeleider evalueert en geeft een eindbeoordeling
- er is overleg tussen de 3 partijen
- er is meer transparantie

Wijze van invullen

De student(s), mentor(m) en stagebegeleider(sb) vullen onafhankelijk van elkaar hun beoordeling over de stage in. Enkel de items die van toepassing zijn worden ingevuld, de andere worden aangeduid met '/'. De items die gecorrigeerd werden, krijgen een paraf in de marge.

De **student** vult de kolom 's' in. Hij doet dit als **eerste** aan de hand van zijn zelfreflectie, zodat de zelfreflectie op een authentieke wijze kan weergegeven worden.

Daarna vult de **mentor** de kolom 'm' in. Dit gebeurt op basis van de gegeven feedback (zie ook feedbackfiche).

De **stagebegeleider** vult de kolom 'sb' in.

De eindbeoordeling vormt een **consensus** en wordt ingevuld door de stagebegeleider na overleg tussen de betrokken partijen. Onderaan elke pagina is er ruimte voor bijkomende uitleg, advies en/of aandachtspunten.

Toelichting scores

'Is een sterk punt': student beschikt over de nodige kennis, vaardigheden en attitude; heeft geen bijsturing nodig om het gewenste resultaat zelfstandig, correct en vlot te bereiken

'Voldoet': student beschikt over de nodige kennis, vaardigheden en attitude; maar heeft nog bijsturing of oefening nodig om het gewenste resultaat te bereiken

'Is een werkpunt': student beschikt niet over de nodige kennis, vaardigheden en attitude; heeft bijsturing en oefening nodig en bereikt niet altijd het gewenste resultaat

'Voldoet niet': student beschikt niet over de nodige kennis, vaardigheden en attitude; heeft herhaaldelijk bijsturing en oefening nodig zonder gewenst resultaat

De synthese van het eindverslag geeft volgende elementen weer:

- de reflecties en de stage-ervaringen van de student
- de doelstellingen naar de nieuwe stage (mee te nemen werkpunten)
- de mentor verwoordt kort zijn globale beoordeling/besluit over deze stage
- de stagebegeleider verwoordt kort zijn globale beoordeling/besluit over deze stage

Situering van de stage binnen de opleiding van de student

De student vermeldt bij aanvang van zijn stage zijn studiejaar/module waarin hij de stage loopt. De stageperiode die wordt aangekruist situeert de periode binnen dit studiejaar/module. (zo kan een student ingeschreven zijn in een hoger jaar, maar nog een stage moeten doen voor het lagere jaar voorbeeld: student is ingeschreven in het 3^o jaar afstudeerrichting Ziekenhuis maar de stageperiode die hij loopt kan nog een stage zijn voor voor een periode van het 2^o jaar. Bij twijfel, gezien de flexibiliteit doorheen de studie jaren/modules, kan aan de stagebegeleider verduidelijking gevraagd worden.

I	Vorbereiding op de stage	
1	Formulering doelstellingen	
	concreet	specifiek, meetbaar, haalbaar, relevant en bereikbaar binnen de stageperiode (SMART)
	afdelingsgericht	gekoppeld aan de infobrochure van de afdeling
	persoonlijke werkpunten	gericht naar eigen kennen, kunnen, toepassen, integreren - doelstellingen meegenomen uit vorige stageperiode
2	Kennis over de patiëntengroep en vakterminologie	kennis van anatomie, pathologie, farmacologie, afdelingsgericht...

Aandachtspunten/opmerkingen

II	Verpleegkundige vaardigheden + zorgorganisatie	
1	Toepassing van de basisprincipes	
	hygiëne	de algemene hygiënische regels tegenover zichzelf en tegenover de anderen - ter voorkoming van besmettingen en uitbreiding van besmetting m.a.w. eigen hygiëne, handhygiëne, respecteren van voorschriften ivm isolatie, materiaal gebruik naar patiënten toe...
	steriliteit	toepassing van de basisprincipes
	veiligheid	patiëntgericht: fixatiebeleid, valpreventie, isolatiemaatregelen... eigen veiligheid: preventie prikaccident, opvolgen richtlijnen cytostatica...
	verpleegkundig rekenen	juiste dosis, juiste oplossing, bereiding, druppelsnelheid,...
	zelfzorg	inschatting van mogelijkheden van de patiënt zelf
	inspraak/autonomie	beleving/ beslissing van de patiënt
	comfort van de patiënt	vlotheid, privacy, omgaan met beloproepen, lawaai, ...
	ergonomie/manutentie	zowel eigen werkhouding als professioneel gebruik van bestaande hulpmiddelen. werkt beredeneerd in functie van kostprijs van het materiaal (verzorgingsmateriaal, linnen, papier, materiaal patiënt...)
	economie	
	ecologie	het juiste materiaal op de juiste plaats op het juiste ogenblik (sorteren)

2	Zorgorganisatie en uitvoering	
	2.a Voorbereiding	
	raadpleegt het dossier en verzamelt gegevens	
	kan problemen van patiënt inschatten/situëren en verpleegdiagnosen formuleren	
	maakt zorgplan op	kan op basis van de verzamelde gegevens uit het dossier een logische en patiëntgerichte opbouw van de totaalzorg opmaken.
	bereidt materiaal/kamer/patiënt voor	

Aandachtspunten/opmerkingen

II	Verpleegkundige vaardigheden + zorgorganisatie	
	2.b Uitvoering	
	basiszorg	(bijvoorbeeld: hygiënische zorgen, voeding, uitscheiding, mobiliteit,...)
	opsomming van de zorgen	hygiënische zorgen (toedienen van bedbad, haarwassing, mondtoilet, douche, toilet aan lavabo...)
		voeding (opdienen van maaltijd, voorbereiden van maaltijd, hulp bij voeding...)
		uitscheiding (plaatsen van bedpan/urinaal; begeleiden naar en op toilet; wisselen van incontinentiemateriaal....)
		mobiliteit (installeren van patiënt in zetel/bed; begeleiden van patiënt bij opstaan en verplaatsen...)
		... de dagdagelijkse zorgen
		<i>Afhankelijk van de doelstellingen van de student en de specialisatie van de dienst kan dit meer gespecificeerd of meer algemeen weergegeven worden</i>
	technische vaardigheden	(bijvoorbeeld: wondzorg/heelkundige vaardigheden, interne vaardigheden, afdelingsspecifieke vaardigheden,...)
	opsomming van de zorgen	Wondzorg (canulezorg, wondnaad, wondspoeling, inkorten drain, verwijderen van redon....)
		Interne vaardigheden (infusietherapie, assisteren, punctie bloedafname, sonderen, maagkatheter plaatsen....)
		Afdelingspecifieke (chemotherapie, brandwonden, CAPD, zorg beademde patiënt...)

Aandachtspunten/opmerkingen

II	Verpleegkundige vaardigheden + zorgorganisatie	
	Observatievermogen en gebruik van gangbare meetschalen	(bijvoorbeeld: pijn (vb VAS), wondevaaluatie (vb wondevolutie), intertrigo (vb classificatie), mate van zelfredzaamheid (vb katzschaal), classificatie decubitus (vb Northonschaal, Bradenschaal), bewustzijn (vb Glasgow Coma Scale)...)
	2.c Nazorg	
	voert nazorg bij patiënt/kamer/materiaal uit	
	vult het dossier aan	
	2.d Zorgplanning	
	totaalzorg bij de patiënt	uiteindelijke uitvoering van de zorgen is logisch en houdt rekening met de noden en de behoeften van de patiënt op dat moment. De student kan de vooropgestelde zorgplanning aanpassen tijdens het uitvoeren van de zorg, naargelang de noden en de behoeften van de patiënt op dat moment.
	werktempo	
	organisatie van het werk	(bijvoorbeeld: prioriteiten, planning, timing, aanpassingen,...)
	prioriteiten	onvoorziene omstandigheden, binnen een patiëntenzorg
	planning	verschillende activiteiten, rapporteren, opzoeken van bijkomende informatie...
	timing	houdt rekening met onderzoeken, operatietijdstip, uurschema's
	aanpassingen	flexibiliteit - soepele aanpassing van taken, opdrachten binnen verantwoordelijkheid
	Inzicht in dag/taakindeling	inzicht in de diverse taken die kunnen gedaan worden bijv. opruimen en aanvullen verbandwagen, spoelruimte, afspraken rond koffiepauze, middagmaal...

Aandachtspunten/opmerkingen

III	Sociale en communicatieve vaardigheden	
1	Klant- en patiëntgerichtheid	
	empathie	inlevingsvermogen, zich verplaatsen in gevoelens, gedachtengang van anderen...
	discretie	omgaan met vertrouwelijke gegevens, bescheidenheid, omgaan met eigen oordeel....
	luisterhouding	

	echtheid	oprecht, eerlijk, consequent,...
2	Samenwerking met	
	mentor en verpleegkundige	
	medestudenten	
	andere hulpverleners en teamleden	mate van rekening houden met en betrekken van kiné, ergo, logistieke assistenten, ... in de zorg voor de patiënten
3	Mondelinge communicatie	(bijvoorbeeld: duidelijk en begrijpelijk, gestructureerd, vorm, inhoud,...)
	mondelinge rapportage	
	vraagstelling	
	gesprek/taalgebruik	
4	Schriftelijke communicatie	(bijvoorbeeld: duidelijk en begrijpelijk, gestructureerd, vorm, inhoud,...)
	schriftelijke rapportage	
	professioneel taalgebruik	
5	Betrokkenheid in verschillende overlegmomenten	neemt actief deel aan vb overdrachtmomenten, patiëntenbesprekingen, ...

Aandachtspunten/opmerkingen

IV	Attitude en beroepshouding	
1	Administratie	
	vult stagedocumenten in en/of legt ze voor (doelstellingen, medische fiche...)	
	noteert zelfreflectie	
	biedt feedbackfiche aan	
2	Betrokkenheid/discipline	
	respecteert werkrooster	
	meldt afwezigheden	

	houdt rekening met richtlijnen	vb houdt rekening met verwijderen van juwelen aan de handen in kader van infectiepreventie, dragen van identificatiebadge, ...
	handelt/werkt kritisch	vb uitgevoerde handelingen zijn gebaseerd op een beredeneren van de huidige situatie
	werkt stipt	vb geneesmiddelen bij Parkinson worden op juiste tijdstippen aan de patiënt gegeven
	houdt rekening met zelfreflectie/feedback	probeert gekregen feedback in te bouwen in de verdere stageperiode
	neemt initiatieven	doet voorstellen om bepaalde patiëntenbehoeften uit te werken
	werkt creatief/streeft naar verbetering	is voorzienend, schat potentiële verpleegproblemen in en gaat preventief te werk
	is flexibel	vb kan standaardprocedures na overleg met artsen en verpleegkundigen individualiseren aan de patiënt
	kan omgaan met afstand/nabijheid	distantie om hulpverlener te blijven - zuiver te kunnen oordelen, observeren.../ nabijheid om hulpverlener te kunnen zijn - te kunnen luisteren naar de patiënt en zich in te voelen in de situatie
3	Integriteit	
	heeft verantwoordelijkheidszin	gaat op een eerlijke en constructieve wijze om met vb medicatiefout
	is plichtsbewust	
	respecteert beroepsgeheim	

Aandachtspunten/opmerkingen

IV	Attitude en beroepshouding	
4	Doorzettingsvermogen	
	streeft vooropgestelde doelen na	ziet leerkansen en neemt deze ten volle op
	toont vastberadenheid en enthousiasme	vb is bereid alle facetten van de verpleegkundige zorg te leren
	zet zich in	vb is leergierig, toont interesse, stelt relevante vragen, probeert de gekregen feedback in te passen in de verdere stageperiode, ...
5	Optreden/representativiteit	
	draagt zorg voor het eigen voorkomen	oa algemene persoonlijke hygiëne, netheid van haar, nagels, schort, schoeisel,

		de mate waarin en de manier waarop student opkomt voor zichzelf en zijn eigen mening. Student stelt zich assertief op als hij zich gedraagt als een onafhankelijke, zelfstandige persoon die zeker rekening houdt met wat anderen vinden, maar die zelf eigen keuzes maakt en bereid is om daar consequent de gevolgen van te dragen .
is assertief		
gaat op een respectvolle wijze om		
	* met personen	
	* met materialen	

Aandachtspunten/opmerkingen